

	Fase	1	2	3	4	5	6
Egne begreber	Overordnet akademisk proces for konstruktion af viden	Kreativ idéudvikling	Kreativ udforskning	Kritisk fokusering	Kritisk analytisk udforskning	Kreativ analytisk perspektivering	Eksamen, kritisk vurdering
	Strategi for informations-søgning	Brug den viden du allerede har.	Skab overblik via "hurtig" information	Fokuser, strukturer og kombiner din information	Understøt dit fokus med detaljerede søgninger	Søg ud fra den viden du har nu	

Rienecker og Stray Jørgensen	Skriveproces	Emnevalg og tænkeskrivning	Bred litteratursøgning og læsning	Foreløbig problemformulering	Målettet litteratursøgning, læsning og skrivning, endelig problemformulering, feedback på kladde, disponering og revision	Disponering og revision	Lærerbedømmelse
	Aktiviteter i skriveprocessen	<u>Råstofpapirer</u> til en selv - brainstorming, mindmapping, gule sedler, papkort, notater, rundt-omkring-skrivning, hurtigskrivning. Fokus på indhold.	<u>Råstofpapirer</u> til en selv - notater, dokumentation, ufokuserede referater, ubearbejdede papirer. <u>Arbejds-papirer</u> til en selv - erkendelses- og bearbejdende papirer. F.eks. sammenskrivninger, vurderinger, analyser, fortolkninger og argumentationer. Fokus på	<u>Arbejds-papirer</u> til en selv og evt. til vejleder - erkendelses- og bearbejdende papirer. F.eks. analyser, fortolkninger, argumentationer, vurderinger, sammenskrivninger. Fokus på indhold.	<u>Arbejds-papirer</u> til en selv og evt. til vejleder - erkendelses- og bearbejdende papirer. F.eks. analyser, fortolkninger, argumentationer, vurderinger, sammenskrivninger. Fokus på indhold. <u>Læser-papirer</u> til f.eks. lærer og censor - Afleveringsklare papirer. Fokus på form.	<u>Læser-papirer</u> til f.eks. lærer og censor - Afleveringsklare papirer. Fokus på form.	Feedback

Kuhlthau	Stages of the ISP	Task initiation/topic selection	Prefocus exploration	Focus formulation	Information Collection	Search Closure	
	Uncertainty Level	Uncertainty	Uncertainty	Higher degree of certainty	Higher degree of certainty	high degree of certainty	
	Cognitive level	Ambiguity	Ambiguity	Specificity	Specificity	Specificity	
	Affective level	Optimism	Confusion, Frustration, Doubt	Clarity	Sense of direction, Confidence	Relief	
	Mood/approach	Combination of Indicative and invitational	Invitational	Primarily Indicative	Combination of Indicative and invitational	Indicative	
	Behavioural level	Seeking relevant information	Seeking relevant information	Seeking relevant information	Seeking pertinent information	Seeking pertinent information	
	Mediator roles	informal	formal	formal	formal	informal	
	Sources	informal	formal	formal/informal	formal	formal	
Zones of intervention i SWIM2		Z5 counselor	Z5 counselor				

Heinström	Sources	Formal sources				
		Informal sources				
			Medier			Medier
		Internet				Internet
			Bøger			
				Tidskrifter		

Rosenstand	Fokus	Produkt	Proces	Proces	Teknik	Produkt
	Problem	Ukendt	Kendt	Kendt	Kendt	Ukendt
	Metode	Ukendt	Ukendt	Ukendt	Kendt	Ukendt
	Situation	Problemorienteret	Problemløsende	Problemløsende	Rutine	Problemorienteret
	Løsningsniveau	Nye løsningsmetoder	Bruge løsningsmetoder	Bruge løsningsmetoder	Lave løsninger	Nye løsningsmetoder
Qvortrup	Psykologisk betegnelse	Akkomodation	Assimilation	Assimilation	Kumulation	Akkomodation
	Færdighedsform	Metarefleksivitet	Refleksivitet	Refleksivitet	Faktuel viden	Metarefleksivitet
	Resultat	Kreativitet	Kompetence	Kompetence	Kvalifikation	Kreativitet
Bateson	Læringsniveau	Omlæring 3. grad	At lære at lære 2. grad	At lære at lære 2. grad	At lære 1. grad	Omlæring 3. grad

Valgmulighederne i konflikterne og score.

Type 1 - Det kan jeg arbejde mig till!	Brug mine bøger – vil læse og udvikle ideer undervejs i læsarbejdet. Score - 1	Jeg synes, at vi skal søge i de faglige databaser de har på biblioteket. Score -1	Jeg syntes, vi skal tage nøgleordene fra opslagsværker. Det er da mere præcist - og de rigtige ord. Score 0	Lad os bruge nøgleordene og søge i de databaser der vil være gode i forhold til vores problemstilling. Score +1	Jeg syntes, at vi skal søge i bibliotekets database efter en eller 2 bøger - der vil sikkert være noget vi kan bruge! Score - 1
Type 2 - det kan jeg organisere mig ud af!	Lad os gå på nettet for at finde noget, der kan kvalificere vores idéer. Score 0	Vi skal søge efter "let" litteratur, der kan give os et overblik og indsigt over det, vi skal arbejde med. Score +1	Find nøgleord i det materiale, vi har til rådighed fra tidligere faser. Score +1	Har en "Off day" og er sur. Lad kigge på hylden med bøger, der omhandler vores emne. Score -1	Søg artikel i den database, der gav gode resultater tidligere i processen. Score 0
Type 3 - Det kan jeg fandme tænke mig till!	Lad os være kreative - brug den viden vi har nu. Skriv det ned i et mindmap eller lignende for at finde ud, hvad vi skal arbejde med. Score +1	Vi har den her bog fra vores kursus, den giver da et fint overblik over det, vi skal arbejde med. Score 0	Vejlederen har da lige sagt, hvad der kunne være relevant at bruge som teoretisk fundament. Det udpeger da en retning for os. Score 0	Jeg syntes, at vi skal søge efter bøger, der referes til i denne bog. Det vil være relevant og af god kvalitet. Score 0	Jeg syntes, vi skal bruge den artikel, vi valgte fra, den vinkler vores problemstilling ganske godt. Score +1

Det bedste valg

En rimelig mulighed

Et uhensigtsmæssigt valg